

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
ПЕРМСКИЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ –
ФИЛИАЛ ФИНУНИВЕРСИТЕТА

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
общеобразовательных социально-
гуманитарных дисциплин

Протокол № 6 от «24» января 2023 г.

Зав. кафедрой, к.п.н.  /М.Л. Катаева

Сборник заданий для проведения текущего (рейтингового)
контроля знаний обучающихся по учебной дисциплине

«Астрономия»

для студентов специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

УДК 52
ББК 22.6 я723
К 30

Рецензент:

Рушинская К.С., учитель астрономии МАОУ «СОШ № 146»

Астрономия. Сборник заданий для проведения текущего (рейтингового) контроля знаний обучающихся /Кац И.И., Пермский финансово-экономический колледж – филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».- Пермь, 2019. – 15с.

Сборник заданий для проведения текущего (рейтингового) контроля знаний обучающихся по учебной дисциплине «Астрономия» предназначен для обучающихся на базе основного общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение учебной дисциплины «Астрономия» призвано сформировать разнообразные личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты, необходимые для развития естественнонаучного мировоззрения будущего специалиста.

Автором кратко излагается теоретический материал, необходимый для выполнения заданий, выносимых на текущий контроль, и для подготовки к практическим аудиторным занятиям, даются рекомендации к выполнению предложенных заданий.

Изучение каждого раздела предполагает подготовку индивидуальных сообщений. Каждый обучающийся в процессе обучения готовит одно устное сообщение по выбору.

Изложенный в пособии материал представлен в разрезе учебных разделов и тем в соответствии с Рабочей программой учебной дисциплины «Астрономия» и предусмотренными рейтинговой системой оценки знаний обучающихся видами текущего контроля.

Одобрено Научно-методическим советом

филиала Протокол № 3 от «28» марта 2023 г.

Содержание

Раздел 1. Практические основы астрономии.....	4
Раздел 2. Строение Солнечной системы	8
Раздел 3. Природа тел Солнечной системы.....	9
Раздел 4. Солнце-ближайшая звезда.....	12
Вопросы к зачету	13
Рекомендуемая литература.....	15

Раздел 1. Практические основы астрономии

Тема 1.1. Формирование астрономии как науки

Составить таблицу «Связь астрономии с другими науками и искусством»

Наука	Направления исследований, внесшие вклад в развитие астрономии (для искусства названия художественных произведений: фильм, картина, музыкальное произведение, проза, стихотворение)	Примеры: имена ученых (для искусства режиссеров, художников, композиторов, писателей-фантастов и поэтов)
Математика		
Физика		
Химия		
Биология		
Философия		
Искусство		

Комментарий преподавателя

Необходимо назвать по два направления исследований (открытий, понятий) указанных наук, которые также стали использоваться или связаны с астрономией, а также двух ученых, имеющих соответствующий круг научных интересов.

В строке «Искусство» во втором столбце нужно указать конкретные названия произведений искусства, освещающих астрономическую тематику, по одному на каждый вид искусства (кино, живопись, литература, музыка), а в третьем – авторов-творцов.

Тема 1.2. Телескоп – главный инструмент астрономических наблюдений

1. Составить таблицу «Эволюция телескопов»

Год изготовления	Автор (название) телескопа	Параметры (диаметр, угловое расширение, приемник излучения)	Примеры наблюдений
1610			
1800			
1920			
1960			
1980			
2000			
2016			

Комментарий преподавателя

Сегодня многие телескопы работают во всеволновом диапазоне и размещаются на орбитальных станциях, искусственных спутниках, т.е. в

космических обсерваториях, т.к. большинство излучений поглощается атмосферой Земли. Ваша задача заполнить таблицу сведениями о телескопах от начала телескопической астрономии до наших дней. Если имени изобретателя телескопа не найдете, пишите только название, и наоборот. В последние годы над созданием мощных современных телескопов работают целые конструкторские бюро. Обратите внимание на конкретные наблюдения, сделанные с помощью телескопа (открытие планет, комет, новых видов небесных тел).

2. Подготовить сообщения:

- древние обсерватории мира;
- наблюдательная астрономия Тихо Браге;
- современные наземные обсерватории;
- современные космические обсерватории;
- крупнейшие обсерватории России.

Тема 1.4. Звездные величины

1. Составить таблицу «10 самых ярких звезд, наблюдаемых с Земли».

Звезда	Созвездие	Звездная величина

Комментарий преподавателя

Пользуясь материалами из Интернета, составить «рейтинг» самых ярких звезд, наблюдаемых с Земли (Солнце не указываем). Размещаем в таблице названия звезд в порядке уменьшения их звездной величины. Указываем также созвездие, к которому относится звезда.

2. Подготовить сообщения (два доклада) о происхождении названий любых звезд из таблицы «10 самых ярких звезд», их возрасту, особенностям наблюдения, яркости, температуре, примерному химическому составу.

Тема 1.5. Видимое движение Солнца. Эклиптика.

Подготовить сообщения (три доклада) о зодиакальных созвездиях. В сообщениях опираться не на астрологическую, а астрономическую характеристику: в какое время года, в какие ночные часы в наших широтах можно наблюдать звезды выбранного зодиакального созвездия, куда направить взгляд относительно Большой

Медведицы и Малой Медведицы (эти созвездия видны весь год). Также можно кратко рассказать о мифе, характеризующем данное созвездие.

Тема 1.6. Движение Луны. Фазы Луны.

Подготовить сообщение «Связь морских приливов и отливов с фазами Луны».

Тема 1.7. Лунные и солнечные затмения

1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика солнечных и лунных затмений»

Параметры характеристики	Солнечное затмение	Лунное затмение
Астрономические условия наступления		
Виды затмений		
Максимальная продолжительность полных затмений		
Средняя частота наступления разных видов затмений в течение года		
Частота наблюдений полных затмений на определенной территории		
Примеры полных солнечных затмений		

Комментарий преподавателя

При составлении данной таблицы целесообразно начать с использования материалов презентации, представленной преподавателем на учебном занятии, и учебного фильма. Далее следует обратиться к материалам Интернета.

Обратите внимание на четвертую строку: средняя частота наступления разных видов затмений – это временной интервал между любыми (*не только полными*) затмениями. В пятой же строке речь идет об интервале между только *полными* затмениями, повторяющимися на одной и той же территории. Они происходят реже, особенно солнечные.

И наконец, в последней строке нужно указать три примера затмений, которые произошли дважды на одной и той же территории с определенным интервалом. Или одно уже произошло, например 15 января 1876г. в г.Турку (Финляндия) и произойдет там же 15 апреля 2130 г. Приведите два примера по России. В третьем примере нужно указать дату и место ближайшего по времени полного солнечного затмения (предыдущую дату, когда оно произошло здесь указывать не надо).

2. Подготовить два сообщения: описание солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях, творениях художников.

Тема 1.8. Время и календарь

1. Составить таблицу «Часовые пояса России»

№ часового пояса	Субъекты Федерации (Федеральные округа)
UT+2 (Калининградское время)	
UT+3 Московское время	
UT+4 Самарское время	
UT+5 Екатеринбургское время	
UT+6 Омское время	
UT+7 Красноярское время	
UT+8 Иркутское время	
UT+9 Якутское время	
UT+10 Владивостокское время	
UT+11 Магаданское время	
UT+12 Камчатское время	

Комментарий преподавателя

Так как территория России занимает 1/8 часть земного шара, в нашей стране существует 11 часовых поясов. С точки зрения политико-административного деления, в России имеется 8 федеральных округов. Характеристику субъектов РФ в разрезе федеральных округов вы изучали в 9 классе на учебной дисциплине «Социально-экономическая география Российской Федерации». Повторим. Вам нужно указать все 85 субъектов РФ в привязке к часовым поясам и федеральным округам. Пример вам дан (Калининградская область). Так как это анклав России (территория отделена от основной части страны государствами Балтики), данная область единственная в своем часовом поясе на территории России.

2. Подготовить сообщения:

- спутниковые системы навигации и их роль;
- атомный эталон времени.

Раздел 2. Строение Солнечной системы

Тема 2.1. Развитие представлений о строении мира. Конфигурация планет

1. Составить таблицу «Отличия геоцентрической и гелиоцентрической систем представлений о строении Вселенной»

	Геоцентрическая система	Гелиоцентрическая система
Определение		
Вклад ученых в обоснование систем строения мира		

Комментарий преподавателя

Для выполнения данной работы следует пользоваться информацией из базового учебника (Воронцов-Вельяминов Б.А. *Астрономия. Базовый уровень*. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. — М.: Дрофа, 2018, с.48-54). Также для детализации взглядов отдельных философов и астрономов целесообразно использовать и дополнительную информацию, в частности, современный учебник по астрономии для учреждений среднего профессионального образования (<https://www.book.ru/book/930679> Логвиненко О.В. *Астрономия (СПО): Учебник*.-Москва : КноРус, 2019), который можно найти в электронно-библиотечной системе Финансового университета «Репозиторий Эльфа».

2. Подготовить сообщения:

- вклад Аристотеля в астрономию;
- вклад Н. Коперника в астрономию;
- вклад И. Кеплера в астрономию.

Тема 2.3. История развития отечественной космонавтики

Подготовить сообщения:

- достижения С.П. Королева в развитии космонавтики;
- первый искусственный спутник Земли Спутник 1;
- первые пилотируемые полеты: животные в космосе;
- Ю.А. Гагарин – первый космонавт планеты;
- первая женщина-космонавт В.В. Терешкова.

Раздел 3. Природа тел Солнечной системы

Тема 3.1. Классификация планет Солнечной системы

1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика теорий происхождения Солнечной системы»

Название теории (гипотезы)	Автор гипотезы (годы жизни, кратко о его профессии, деятельности)	Когда сформулирована	Сущность теории

Комментарий преподавателя

В данной таблице необходимо дать краткую характеристику двум теориям происхождения Солнечной системы, которые наиболее зарекомендовали себя в научном сообществе: теориям О.Ю. Шмидта и Канта-Лапласа (отдельно выделить вклад И. Канта и П.-С. Лапласа), а также любой, по усмотрению обучающегося, современной теории происхождения Солнечной системы.

2. Подготовить сообщения:

- работы Стивена Хокинга в астрофизике;
- теория происхождения Солнечной системы В.Г. Фесенкова.

Тема 3.2. Система «Земля-Луна»

Тема 3.3. Планеты земной группы.

Тема 3.4. Планеты - гиганты: Юпитер и Сатурн.

Тема 3.5. Планеты - гиганты: Уран и Нептун.

Интегрированный учебный проект состоит из трех работ, каждая из которых имеет сходные показатели и шкалу оценки образовательных достижений. Каждая работа оценивается отдельно. Работа по каждому из трех видов учебной деятельности проводится в микрогруппах. Всего должно быть 9 микрогрупп по 2-3 человека.

Этапы учебного проекта

1. Семинарские занятия

Оцениваются: соблюдение плана работы, наличие презентации, видеофрагмента, умение работать в команде, навыки устной речи, исследовательские навыки.

План характеристики планеты (подготовки к семинару):

- когда и кем открыта;
- почему так называется;
- особенности строения оболочек (атмосферы, гидросферы, литосферы);

- физические характеристики (температура на поверхности, масса, радиус, продолжительность суток, период обращения вокруг Солнца).
- характеристика рельефа;
- химический состав поверхности планеты;
- особенности исследования планеты космическими аппаратами (астронавтами для Луны);
- отличительные особенности (интересные факты);
- использование образа планеты в искусстве и литературе;
- видеофрагмент.

2. Составить учебную таблицу по результатам работы на семинарах (планеты, кроме спутника Земли – Луны)

Планета	Происхождение названия	Когда и кем открыта	Строение оболочек	Физические характеристики	Рельеф	Химический состав	Исследования космическими аппаратами
Земля							
Меркурий							
Венера							
Марс							
Юпитер							
Сатурн							
Уран							
Нептун							

Комментарий преподавателя

В данной таблице обобщаются материалы семинаров. Студентам во время семинара следует формировать черновик данной таблицы, для снижения трудоемкости поделив обязанности между членами микрогруппы.

3. Составить учебный тест с разнообразными по содержанию и форме вопросами.

Тест должен содержать не менее 30 вопросов, характеризующих все изученные планеты. Вопросы должны быть разнообразны: предполагающие один-два варианта ответа, на сопоставление, на порядок и т.д.

4. Подготовить сообщения:

- проекты добычи полезных ископаемых на Луне;
- реголит: химическая и физическая характеристики;
- история открытия планеты Нептун.

Тема 3.6. Малые тела Солнечной системы.

1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика малых тел Солнечной системы»

Название группы	Астероиды	Карликовые планеты	Кометы	Метеоры	Метеориты	Болиды
Определение						
Примеры названий объектов						
Особенности: масса, скорость вращения, форма, кем изучались, местоположение, состав						

2. Подготовить сообщения:

- современные способы защиты от космической опасности;
- загадка Тунгусского метеорита;
- Челябинский метеорит.

Раздел 4. Солнце – ближайшая звезда

Тема 4.1. Состав и строение Солнца.

Тема 4.2. Солнечная активность.

Подготовить сообщения:

- циклы солнечной активности: исследования А.Л. Чижевского;
- виды полярных сияний и история их изучения;
- эволюция Солнца.

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи современной астрономии.
2. Классификация астрономических наук.
3. Структура методов астрономических исследований.
4. Связь астрономии с другими науками.
5. Система небесных координат.
6. Телескоп – основной прибор, использующийся в астрономии, Классификация телескопов.
7. Эволюция телескопов от Галилея до наших дней.
8. Древние обсерватории мира.
9. Наземные обсерватории.
10. Космические обсерватории.
11. Крупнейшие обсерватории России.
12. Звезды и созвездия. Зодиакальные созвездия.
13. Понятие «звездная величина». Самые яркие звезды космоса.
14. Понятие «эклиптика». Видимое движение Солнца по небу.
15. Характеристика точек равноденствия и солнцестояния.
16. Движение Луны: сидерический и синодический месяц.
17. Фазы Луны.
18. Характеристика лунных затмений.
19. Характеристика солнечных затмений.
20. Понятие времени: местное, всемирное время.
21. Характеристика часовых поясов. Часовые пояса России.
22. Понятие «календарь». Сравнение юлианского и григорианского календарей.
23. Геоцентрическая система представлений о строении Вселенной.
24. Гелиоцентрическая система представлений о строении Вселенной.
25. Конфигурация планет и ее виды.
26. Законы движения планет И. Кеплера.
27. Форма и размеры Земли: эволюция представлений о форме земли.
28. Характеристика основных достижений отечественной космонавтики.
29. Основные положения теории происхождения Солнечной системы О.Ю. Шмидта.
30. Основные положения теории происхождения Солнечной системы Канта-Лапласа.
31. Краткий обзор и сравнительная характеристика современных теорий происхождения Солнечной системы.
32. Планеты земной группы: сравнительный анализ.
33. Планеты-гиганты: сравнительный анализ.
34. Характеристика астероидов как малых тел Солнечной системы.
35. Характеристика карликовых планет как малых тел Солнечной системы.
36. Характеристика комет как малых тел Солнечной системы.
37. Характеристика метеоритов как малых тел Солнечной системы.
38. Характеристика небесных явлений: метеоры и болиды.
39. Характеристика состава и строения Солнца.

- 40. Солнечная активность. Циклы Чижевского.
- 41. Значение солнечной энергии в современной экономике.
- 42. Основы современной космологии.
- 43. Жизнь и разум во Вселенной.

Рекомендуемая литература

Основная литература

Печатные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2018.

Электронные источники:

1. <https://www.book.ru/book/930679> Логвиненко О.В. Астрономия (СПО): Учебник.-Москва : КноРус, 2019.

Дополнительная литература

Печатные источники:

1. Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / (Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова), под ред. Т.С. Фещенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М.: Просвещение, 2018.

Интернет – источники

1. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

2. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

3. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

4. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

РЕЦЕНЗИЯ

**на сборник заданий для проведения текущего (рейтингового) контроля
знаний обучающихся по учебной дисциплине «Астрономия»
разработанный преподавателем Пермского филиала Ф11нансового
университета И.И. Кацем**

Сборник заданий для проведения текущего (рейтингового) контроля знаний обучающихся по учебной дисциплине «Астрономия» (далее - Сборник заданий) разработан в соответствии с рабочими программами подготовки специалистов среднего звена по специальностям 38.02.07 «Банковское дело», 38.02.02 «Страховое дело», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.06 «Финансы», 09.02.07 «Информационные системы и программирование» на базе основного общего образования а также модульно-рейтинговой системой оценки знаний обучающихся.

Сборник заданий по учебной дисциплине «Астрономия» содержит разнообразные виды практических работ которые наряду с теоретическими (лекционными) аудиторными занятиями призваны сформировать необходимую совокупность знаний и умений, а также обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Пособие содержит работы и рекомендации по их выполнению по составлению учебных таблиц, подготовке устных сообщений методические рекомендации к семинарским занятиям по комплексной характеристике планет Солнечной системы, обеспечивающие развитие у студентов разнообразных образовательных результатов.

Автором представлены вопросы для подготовки к зачету а также предложен современный список литературы.

Представленный на рецензирование Сборник заданий для проведения текущего (рейтингового) контроля знаний обучающихся по учебной дисциплине «Астрономия» соответствует предъявляемым к данному виду учебно-методической документации требованиям и может быть рекомендован для проведения текущего контроля по дисциплине «Астрономия».

Также электронная версия Сборника заданий рекомендуется для размещения в локальной информационной среде колледжа «Виртуальный кабинет» (учебный кабинет астрономии).

Рецензент:
учитель астрономии
МАОУ «СОШ № 146 >



К.С. Рушинская

Письмо-отзыв

на методическое пособие по курсу астрономии.

Уважаемый Илья Иосифович!

Вами разработан Сборник заданий для проведения текущего (рейтингового) контроля знаний обучающихся по учебной дисциплине «Астрономия» в соответствии с рабочими программами подготовки специалистов среднего звена по специальностям 38.02.07 «Банковское дело», 38.02.02 «Страхование», 38.02.01 «Юриспруденция и бухгалтерский учёт», 40.02.01 «Право и организация общественного обслуживания», 38.02.06 «Финансы» 09.02.07 «Информационные системы и программирование» на базируемого общего образования, а также в рейтинговой системы оценки знаний обучающихся.

МКУ «Пермский планетарий» поддерживает и приветствует Вашу инициативу преподавания астрономических знаний в Пермском филиале Финансового университета. Мы плодотворно сотрудничаем с Вами уже не первый учебный год, с момента возврата астрономии в учебные заведения России, предоставляя свою помощь по усвоению и закреплению учебного материала по астрономии Вашими учащимися в звездном зале планетария. Надеемся, что данное учебное пособие найдёт применение и в других учебных заведениях города Перми, исполняющих учебники Воронцов-Вельяминов Б.А. «Астрономия. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций» / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К. Траутман. - М.: Дрофа, 2011).

С уважением,

директор МКУ «Пермский планетарий»
заслуженный работник культуры РФ

Т.Л. Балтица



30.01.2011